Curricolo verticale disciplinare

Obiettivi di Apprendimento

Contenuti

Metodologie

Criteri di verifica

GEOGRAFIA



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.



Metodologie valide per le tre Età

Il percorso educativo si attuerà cercando di mantenere la coerenza in continuità con la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria. A tal fine, verranno utilizzate le seguenti metodologie che caratterizzeranno gli interventi educativi e la programmazione didattico- educativa : l'attività laboratoriale, intesa come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati e a confrontarli con le ipotesi formulate, negozia, e costruisce significati interindividuali, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive.
Il problem solving, come sviluppo dell'attitudine al ragionamento e per acquisire nuovi concetti e abilità, per arricchire significato di conoscenze già apprese e per verificare l'operatività deglòi apprendimenti realizzati in precedenza.
Lo sviluppo delle capacità meta cognitive attraverso la riflessione sui propri percorsi dei conoscenza, per approfondire la comprensione, sperimentandone in prima persona l'aspetto dinamico e per accrescere la motivazione di apprendere ancora.
La costruzione progressiva del linguaggio scientifico, che cresca in coerenza con le altre discipline e favorisca la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze trasversali.



Età 3 anni

Obiettivi di Apprendimento

Esplorare l'ambiente individuando le caratteristiche di alcuni luoghi e riconoscendone la funzione.

Contenuti

- Prima esplorazione nella scuola e nel cortile
- Esperienze particolarmente significative che aiutano il bambino ad orientarsi nello spazio e nel tempo
- Attività di osservazione guidata e stimolata



Età 4 anni

Obiettivi di Apprendimento

Acquisire un atteggiamento di curiosità e di esplorazione nei confronti dell'ambiente individuandone le caratteristiche.

Contenuti

- Visite, uscite nei locali interni ed esterni la scuola
- Verbalizzazione di situazioni spaziali
- Osservazione guidata
- Domande guida per la conversazione
- Rielaborazione di un racconto
- Resoconto delle informazioni ricevute
- Attività grafico-pittorica

Età 5 anni

Obiettivi di Apprendimento

Sviluppare la capacità di orientarsi nei vari ambienti, interni ed esterni alla scuola;
Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i termini: avanti/dietro- sopra/sotto- vicino/lontano- destra/sinistra;
Seguire un percorso grafico-spaziale secondo le indicazioni date.

Contenuti

- Visite ed esplorazioni nei diversi ambienti scolastici
- Esercizi – gioco per l'intuizione spaziale sperimentate già a livello psicomotorio, tra il proprio corpo e gli oggetti
- Esercizi di lettura dello spazio grafico mediante la conoscenza e l'applicazione dei concetti topologici
- Rappresentazione grafica di se stesso, degli altri, della realtà sullo spazio grafico
- Riproduzione grafica di percorsi: dentro la scuola, nel giardino, da casa a scuola
- Giochi da tavolo e di movimento
- Rappresentazioni iconiche, simboliche e loro lettura
- Giochi di squadra



CRITERI PROVE IN USCITA

dalla SCUOLA DELL'INFANZIA

Concetti topologici
Le prove saranno costituite da rappresentazioni grafiche di oggetti, persone o animali, seguendo indicazioni topologiche, suggerite dall'insegnante.
Sa riconoscere e rappresentare i seguenti concetti: davanti/dietro, fuori/dentro, sopra/sotto, vicino/lontano, aperto/chiuso.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.



Metodologie

valide per i CINQUE anni della Scuola Primaria

L'insegnamento/apprendimento della Geografia nella Scuola Primaria si sviluppa con:

a. Un approccio ai contenuti soprattutto concettuale
- Nelle prime classi si organizzeranno i contenuti e le attività partendo dall'esperienza concreta , seguendo un approccio prevalentemente problematico-concettuale
Una logica geografica potrà essere fatta acquisire facendo operare gli alunni in situazioni problematiche, in forma di gioco, stando in aula od operando negli spazi interni (corridoi, cortile, androni…) o esterni alla scuola, nelle immediate vicinanze.

b. La scoperta di rapporti e legami tra i fenomeni
-Gli alunni devono rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza, diretti o indiretti. Saranno dunque guidati a riconoscere gli elementi di un territorio partendo da quello vicino, e a individuare i rapporti, ad es., fra posizione e funzione, fra distribuzione e funzione di tali elementi.

c. L'applicazione del metodo scientifico
-Le attività didattiche si baseranno sull'operatività e mireranno all'acquisizione del metodo scientifico e della ricerca-scoperta mediante una didattica di tipo laboratoriale.
-Gli alunni saranno guidati a porsi domande, ad affrontare e formulare ipotesi e a verificarle. Le indagini non si fermeranno solo al livello descrittivo ma passeranno al livello esplicativo-scientifico e critico-applicativo.
-Gli alunni potranno progettare come riorganizzare la loro aula per le diverse attività che vi si svolgono, il giardino della scuola o il quartiere ove abitano o la loro città, ipotizzare come cambierebbe il loro territorio se un'industria vi venisse localizzata o se venisse delocalizzata.

d. L'operare sul vicino
-Il metodo dell'osservazione diretta nel corso delle lezioni sul terreno deve essere attuato fin dai primi anni, per venire man mano integrato con il metodo dell'osservazione indiretta. L'operare molto sul vicino non deve certo impedire di prendere in considerazione spazi lontani e fatti e fenomeni geografici di portata nazionale o mondiale tutte le volte che risulti didatticamente opportuno (si pensi ad esempio alla necessità di aiutare gli alunni a collocare nello spazio le grandi civiltà del mondo antico); anzi, ci si servirà del lontano per consolidare concetti, individuare relazioni in contesti diversi, far cogliere la complessità del sistema territoriale anche mondiale.

e. La formazione consapevole di immagini e carte cognitive
Non si avrà la pretesa che gli alunni si costruiscano immagini e carte cognitive "esatte" (del vicino, quartiere, paese/città, regione di appartenenza, dell'Italia ecc.), ma ci si preoccuperà piuttosto che queste si formino in modo consapevole e portatore di significato. Far tracciare o descrivere verbalmente immagini e carte mentali, quindi, non può scadere nel nozionismo o nel semplice controllo della correttezza formale dei "prodotti" degli alunni, ma deve servire, fra l'altro, a evidenziare i processi di formazione di tali rappresentazioni.

f. L'uso di tecniche e strumenti vari per la geo-graficità
Si utilizzeranno tecniche didattiche e strumenti vari e diversi (fotografie, carte geografiche, piante, schizzi, grafici); volta per volta si farà ricorso a quelli che si riterranno più efficaci e che consentiranno di raggiungere più rapidamente e più compiutamente gli obiettivi prefissati: si potrà far ricorso innanzitutto alle lezioni sul terreno e alla lettura di carte, quindi alla costruzione di carte tematiche e altre semplici rappresentazioni grafiche; alla correlazione cartografica; alla lettura di fotografie, documentari e film; ai prodotti multimediali, alle immagini da satellite. Con la guida dell'insegnante possono rivelarsi fondamentali anche l'utilizzo del computer e la navigazione in Internet.

Classe I primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento

- Descrivere oralmente i differenti ambienti scolastici.
- Disporre in modo appropriato gli oggetti/arredi, facendo riferimento a specifiche indicazioni topologiche.
- Posizionare gli elementi di uno spazio vissuto in relazione ad altri.
- Collocare oggetti nello spazio vissuto.
- Usare correttamente gli indicatori spaziali.
- Scoprire gli elementi costitutivi di una casa.
- Muoversi e orientarsi nello spazio.

Linguaggio della geo-graficità

- Riprodurre graficamente oggetti e spazi in forma ridotta.
- Utilizzare una semplice simbologia per una prima rappresentazione cartografica.
- Individuare le differenti caratteristiche delle aule scolastiche rispetto alla loro specifica funzione d'uso.
- Rappresentare graficamente spazi vissuti.

Paesaggio

- Eseguire percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date.
- Individuare gli elementi presenti in uno spazio vissuto (es. casa, giardino…).

Regione e sistema territoriale

- Scoprire gli elementi costitutivi del proprio paese e le loro funzioni.

Contenuti

Prerequisiti: ripasso di concetti topologici.
Orientamento in aula e in spazi adiacenti.
Conoscenza degli ambienti scolastici.
Giochi di lateralizzazione.
Realizzazione di percorsi. Il piano di evacuazione.
Uso di reticoli geografici

Cl. I CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Data una rappresentazione grafica, disegnare oggetti o persone o animali, seguendo indicazioni topologiche specifiche: sopra/ sotto; davanti/dietro; dentro/fuori; vicino/lontano; aperto/ chiuso. Corr. *Assegnare 1 punto per ogni locazione esatta. Sottrarre 0,5 punti per ogni locazione errata = tot. 10*	Data la rappresentazione grafica di un percorso con l'uso di frecce direzionali ripetute ciascuna 2 volte per un totale di 8 indicazioni, utilizzare gli indicatori topologici (avanti, indietro, a destra, a sinistra) per descriverlo Corr. *Assegnare 2 punti a ogni indicazione corretta (sottrarre 1 p. per ogni indicazione errata) = tot. 16 punti.*

Classe II primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento

Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento.
Osservare analiticamente l'ambiente domestico.
Descrivere un percorso organizzato in uno degli spazi interni della scuola.
Associare spazi aperti e chiusi a funzioni diverse.

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare spazi vissuti utilizzando adeguate rappresentazioni grafiche.
Riconoscere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione grafica.
Osservare spazi e ambienti noti e rappresentare secondo una simbologia non convenzionale.
Riprodurre con materiale uno spazio noto.
Descrivere mediante immagini e testo il territorio esperito.

Paesaggio

Conoscere le caratteristiche dei principali ambienti geografici.
Distinguere in un ambiente conosciuto elementi naturali e antropici.
Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo.
Cogliere la forma e la struttura di ambienti noti ed individuarne le funzioni.
Individuare la funzione di uno spazio rispetto ad uno sport.

Contenuti

Consolidamento dei contenuti della classe prima.
Riduzione in scala e ingrandimento
Utilizzo di piante e mappe
elementi antropici e naturali del paesaggio coscienza degli ambienti e loro specifiche funzioni.
Simbologia cartografica percorsi

Cl. II CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Data la rappresentazione grafica di un percorso con l'uso di frecce direzionali ripetute ciascuna 2 volte per un totale di 8 indicazioni, utilizzare gli indicatori topologici (avanti, indietro, a destra, a sinistra) per descriverlo Corr. *Assegnare 2 punti a ogni indicazione corretta (sottrarre 1 p. per ogni indicazione errata) = tot. 16 punti.*	Data la rappresentazione grafica di un ambiente geografico, distinguere 5 elementi fisici e 5 antropici. In un elenco di 10 funzioni, associarne 2 diverse a ciascuno dei 5 spazi aperti e chiusi esperiti durante l'anno scolastico (es.palestra, strada, aula, biblioteca, giardino). Corr. *Assegnare 1 punto ad ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. a ogni risposta errata) = tot. 20 punti.*

Classe III primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).
Carte mentali
Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (Pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.

Paesaggio

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

Contenuti

La figura del geografo e la disciplina Geografia
diverse tipologie di carte geografiche.
Orientamento attraverso i punti cardinali.
Elementi naturali e antropici.
Ambienti vari (città, montagna, collina, pianura, ambienti acquatici)



Cl. III CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Data la rappresentazione grafica di un ambiente geografico, distinguere 5 elementi fisici e 5 antropici. In un elenco di 10 funzioni, associarne 2 diverse a ciascuno dei 5 spazi aperti e chiusi esperiti durante l'anno scolastico (es.palestra, strada, aula, biblioteca, giardino). Corr. *Assegnare 1 punto ad ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. a ogni risposta errata) = tot. 20 punti.*	Data una semplice rappresentazione cartografica, leggerla utilizzando i 4 punti cardinali e la legenda: individuare almeno un fiume, un lago, un mare, la pianura, la collina, la montagna mediante il colore convenzionale. In un elenco scritto di 15 elementi fisici e antropici, contrassegnare 3 elementi fisici e 3 elementi antropici che caratterizzano il nostro ambiente di residenza. Corr. *Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 16 punti.*

Classe IV primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento
Determinare la posizione degli elementi nello spazio e con i punti cardinali.
Consolidare il concetto di punto di riferimento.
Carte mentali
Progettare un viaggio.
Linguaggio della geo-graficità
Individuare in una carta tematica la rete stradale e quella ferroviaria.
Indicare e ipotizzare spostamenti sulla carta tematica.
Paesaggio
Cogliere l'interazione uomo-ambiente: cause di squilibri, soluzioni compatibili,
Rilevare nel territorio i "segni" dell'interazione uomo-ambiente.
Cogliere il concetto di clima.
Individuare diverse "regioni climatiche" in Italia.
Accostarsi alla produzione economica primaria dell'Italia.
Individuare l'applicazione delle nuove tecnologie in agricoltura.
Analizzare le conseguenze negative dell'utilizzo di prodotti chimici.
Conoscere l'industria italiana.
Descrivere lo sviluppo industriale da nord a sud.
Esaminare l'importanza del commercio in Italia.
Valorizzare il turismo.
Individuare le principali zone turistiche in Italia.
Regione e sistema territoriale
Conoscere e descrive gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.
Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale.

Contenuti

Le coordinate geografiche.
Carte topografiche e tematiche.
Concetto di clima e zone climatiche (zone climatiche nel mondo).
Paesaggi (Alpi, Appennini, montagna, collina, pianura, vulcani, mari, laghi e fiumi).
Gli aspetti dell'economia in Italia: Settore primario, secondario, terziario

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Data una semplice rappresentazione cartografica, leggerla utilizzando i 4 punti cardinali e la legenda: individuare almeno un fiume, un lago, un mare, la pianura, la collina, la montagna mediante il colore convenzionale. In un elenco scritto di 15 elementi fisici e antropici, contrassegnare 3 elementi fisici e 3 elementi antropici che caratterizzano il nostro ambiente di residenza. Corr. *Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 16 punti.*	ORIENTAMENTO data una carta muta dell'Italia, attraverso i colori convenzionali, collocare 10 elementi fisici (*Alpi, Appennini, colline, pianure, mari, i maggiori fiumi e/o laghi*). Corr. *Assegnare 2 punti per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 20 punti* RELAZIONI E COLLEGAMENTI Data una serie di 5 immagini che raffigurano lo stesso ambiente prima e dopo l'intervento dell'uomo e fornita una serie di 3 opzioni di cui una vera, una assurda e una possibile, segnare l'opzione che motiva il perché della trasformazione presa in esame in ciascuna immagine. Corr. *Assegnare 2 punti alla risposta vera; assegnare 1 punto alla risposta possibile; sottrarre 2 punti alla risposta assurda = tot. 10 punti*



Classe V primaria

Obiettivi di Apprendimento

Orientamento
Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.
Carte mentali
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).
Linguaggio della geo-graficità
Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.
Paesaggio
Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.
Regione
Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.
Territori e regione
Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

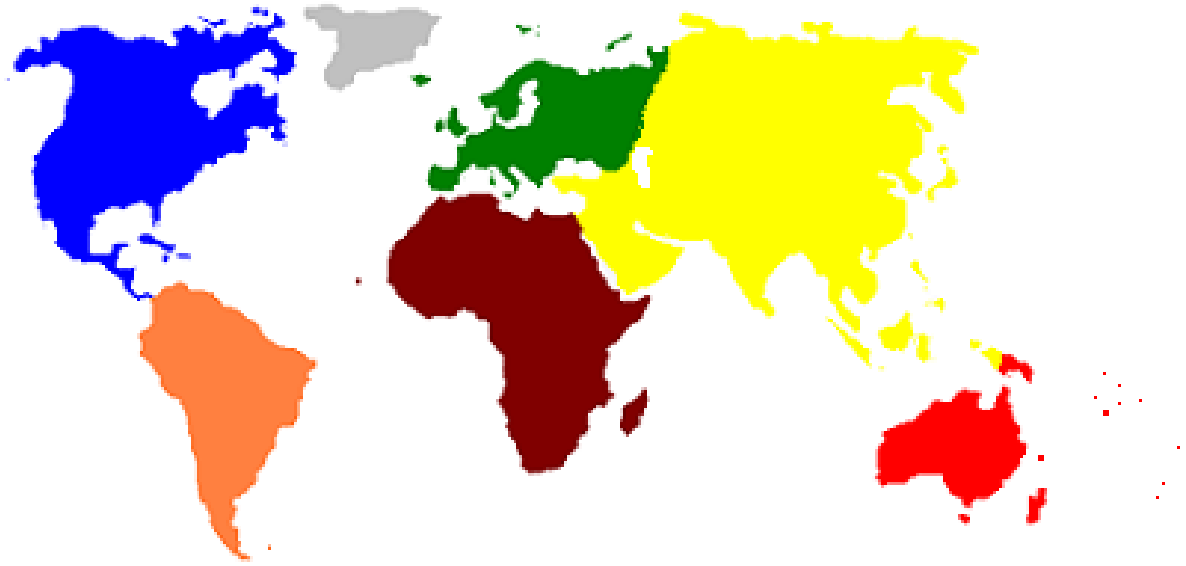


Contenuti

I punti cardinali sulle carte (Meridiani, paralleli, latitudine, longitudine).
Gli aspetti dell'economia in Italia: Settore primario, secondario, terziario.
Gli Enti Locali e Unione Europea.
Le carte geografiche.
L'Italia e le sue regioni.

Cl. V CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
ORIENTAMENTO data una carta muta dell'Italia, attraverso i colori convenzionali, collocare 10 elementi fisici (*Alpi, Appennini, colline, pianure, mari, i maggiori fiumi e/o laghi*). Corr. *Assegnare 2 punti per ogni risposta esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata) = tot. 20 punti* RELAZIONI E COLLEGAMENTI Data una serie di 5 immagini che raffigurano lo stesso ambiente prima e dopo l'intervento dell'uomo e fornita una serie di 3 opzioni di cui una vera, una assurda e una possibile, segnare l'opzione che motiva il perché della trasformazione presa in esame in ciascuna immagine. Corr. *Assegnare 2 punti alla risposta vera; assegnare 1 punto alla risposta possibile; sottrarre 2 punti alla risposta assurda = tot. 10 punti*	ORIENTAMENTO dare una carta geografica d'Italia Fisica, stabilire la posizione relativa di 5 elementi naturali (*es: Le Alpi si trovano a nord o a sud di Roma? L'Adriatico è a Est o a Ovest del Garda? Il Po scorre a Sud, a Nord, a Est, a Ovest di Ferrara? I maggiori vulcani attivi si trovano a nord o a sud di Firenze?…)* RELAZIONI E COLLEGAMENTI Dato una carta geografica d'Italia Politica, stabilire la posizione relativa di 5 elementi antropici (*es: Roma è a sud o a nord di Napoli? Il porto di Venezia è a est o a ovest rispetto a Milano?)* Corr. *Assegnare 1 punto per ogni localizzazione esatta (sottrarre 0,5 p. per ogni risposta errata)= tot. 10 punti.*



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.



Metodologia

Valida per i TRE anni della sc.sec.pr.gr.

- Favorire il ragionamento spaziale sulle carte geografiche
- Operare su dati statistici, grafici, tabelle
- Stimolare confronti tra elementi e riconoscere somiglianze, differenze e relazioni causali e spazio-temporali
- Invitare a formulare ipotesi
- Alternare alla lezione frontale attività di laboratorio
- Applicare il metodo della ricerca
- Realizzare raccordi pluridisciplinari e interdisciplinari
- Favorire l'acquisizione del lessico specifico della disciplina



Classe I s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi.
- Orientarsi, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali, nelle realtà territoriali italiane ed europee.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche(da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, mappamondo….) e innovativi (cartografia computerizzata).
- Utilizzare termini specifici della disciplina.

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.
- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

Contenuti

- Metodi e strumenti della Geografia
- La rappresentazione del territorio
  - orientamento e localizzazione
  - carte geografiche
  - scala, simboli
- Osservazione e misurazione di fenomeni e dati
- Ambienti e territori in Europa
- Sviluppo urbano e paesaggi
- Gli Stati dell'Unione Europea
- Viaggio nelle regioni italiane



Cl. I s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Riconoscere su carta muta le principali emergenze fisiche del territorio italiano (n. 20). **Valutazione:** conosce l'Italia attraverso monti, fiumi, mari, laghi, regioni, città.	Riconoscere su carta muta le principali emergenze fisiche del territorio italiano ed europeo (n. 40). **Valutazione:** conosce monti, fiumi, mari, laghi, regioni, città dell'Italia e dell'Europa.
Date 3 carte tematiche sull'Italia (economia, clima, ambiente naturale) risponde a 10 domande le cui risposte devono esser ricavate dalla lettura delle carte stesse. **Valutazione**: Ricava da carte tematiche informazioni su un territorio.	Date 2 carte tematiche sull'Italia (economia, clima)e 3 sull'Europa (clima, ambiente naturale, antropologia) risponde a 20 domande le cui risposte devono esser ricavate dalla lettura delle carte stesse. **Valutazione:** Ricava da carte tematiche informazioni su un territorio.
Dato un testo scritto di un racconto tratto da un resoconto di viaggio nella città di Venezia (non nominandola direttamente), riconosce il luogo rispondendo a 5 domande. **Valutazione:** abilità al riconoscimento di un luogo da monumenti tipici o aspetti naturali	Dato un testo scritto di un racconto tratto da un resoconto di viaggio nelle Alpi, in Gran Bretagna e in Spagna (non nominando le località direttamente), riconosce il luogo rispondendo a 5 domande ciascuno. **Valutazione:** abilità al riconoscimento di un luogo da monumenti tipici o aspetti naturali
Data una carta stradale della provincia di Rovigo organizza un viaggio in auto da Occhiobello a Rovigo calcolando Km e tempi di percorrenza. **Va*lutazi*one:** Orientamento spazio-temporale	Data una carta stradale della regione Veneto organizza un viaggio in auto da Occhiobello a Cortina d'Ampezzo calcolando Km e tempi di percorrenza. **Valutazione:** Orientamento spazio-temporale



Classe II s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi.
- Orientarsi, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali, nelle realtà territoriali italiane ed europee.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, dati statistici, grafici …) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fenomeni territoriali.
- Utilizzare termini specifici della disciplina.

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.
- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.
- Utilizzare, in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, modelli di assetti territoriali dei principali paesi europei.

Contenuti

La popolazione europea
L'economia europea
Ordinamenti politici a confronto
L'Unione Europea
- Tappe costitutive
- Istituzioni e loro funzionamento

Gli Stati Europei



Cl. II s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Riconoscere su carta muta le principali emergenze fisiche del territorio italiano ed europeo (n. 40). **Valutazione:** conosce monti, fiumi, mari, laghi, regioni, città dell'Italia e dell'Europa.	Riconoscere su carta muta le principali emergenze fisiche del territorio europeo e le città capitali (n. 50). **Valutazione:** conosce e localizza monti, fiumi, mari, laghi, regioni, città dell'Europa
Date 2 carte tematiche sull'Italia (economia, clima)e 3 sull'Europa (clima, ambiente naturale, antropologia) risponde a 20 domande le cui risposte devono esser ricavate dalla lettura delle carte stesse. **Valutazione:** Ricava da carte tematiche informazioni su un territorio.	Date 5 carte tematiche sull'Europa (clima, agricoltura, industria, ambiente naturale, antropologia) risponde a 20 domande le cui risposte devono esser ricavate dalla lettura delle carte stesse. **Valutazione:** Ricava da carte tematiche informazioni su un territorio.
Dato un testo scritto di un racconto tratto da un resoconto di viaggio negli Appennini, in Grecia e in Francia (non nominando le località direttamente), riconosce il luogo rispondendo a 5 domande ciascuno. **Valutazione:** abilità al riconoscimento di un luogo da monumenti tipici o aspetti naturali	Dato un testo scritto di un racconto tratto da un resoconto di viaggio a Parigi, Londra, Barcellona (non nominando le località direttamente), riconosce il luogo rispondendo a 5 domande ciascuno. **Valutazione:** abilità al riconoscimento di un luogo da monumenti tipici o aspetti naturali
Data una carta stradale della provincia di Ferrara organizza un viaggio in auto da Occhiobello a Comacchio calcolando Km e tempi di percorrenza. **Valutazione:** Orientamento spazio-temporale.	Data una carta stradale dell'Europa organizza un viaggio in auto da Occhiobello a Berlino calcolando Km e tempi di percorrenza. **Valutazione:** Orientamento spazio-temporale.



Classe III s.sec.

Obiettivi di Apprendimento

ORIENTAMENTO

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi.
- Orientarsi, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali, nelle realtà territoriali dei continenti.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, immagini, dati statistici, grafici …) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fenomeni territoriali.
- Utilizzare termini specifici della disciplina.

PAESAGGIO

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale per progettare azioni di valorizzazione.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.
- Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
- Utilizzare, in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica, modelli di assetti territoriali dei continenti.

Contenuti

L'universo
La struttura della Terra
Ambienti e territori del Mondo
La popolazione mondiale
La globalizzazione dell'economia
Il sistema geopolitico mondiale e le organizzazioni internazionali
Gli Stati del Mondo



Cl. III s.sec. CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Riconoscere su carta muta le principali emergenze fisiche del territorio europeo e le città capitali (n. 50). **Valutazione:** conosce e localizza monti, fiumi, mari, laghi, regioni, città dell'Europa.	Riconoscere su carta muta le principali emergenze fisiche del continente americano e le città capitali di Stato (n. 50). **Valutazione:** conosce e localizza monti, fiumi, mari, laghi, regioni, città dell'Europa.
Date 5 carte tematiche sull'economia, ciascuna riferita ad uno stato europeo risponde a 20 domande le cui risposte devono esser ricavate dalla lettura delle carte stesse. **Valutazione:** Ricava da carte tematiche informazioni su un territorio.	Date 5 carte tematiche sull'economia, ciascuna riferita ad un continente extraeuropeo risponde a 20 domande le cui risposte devono esser ricavate dalla lettura delle carte stesse. **Valutazione:** Ricava da carte tematiche informazioni su un territorio.
Dato un testo scritto di un racconto tratto da un resoconto di viaggio a Berlino, Vienna, Varsavia (non nominando le località direttamente), riconosce il luogo rispondendo a 5 domande ciascuno. **Valutazione:** abilità al riconoscimento di un luogo da monumenti tipici o aspetti naturali	Dato un testo scritto di un racconto tratto da un resoconto di viaggio nelle Ande, in Tibet e in Sudafrica (non nominando le località direttamente), riconosce il luogo rispondendo a 5 domande ciascuno. **Valutazione:** abilità al riconoscimento di un luogo da monumenti tipici o aspetti naturali
Data una carta stradale dell'Europa al pc organizza un viaggio in auto da Occhiobello a Lisbona calcolando Km, confini di Stato, tempi di percorrenza. **Valutazione:** Orientamento spazio-temporale.	Data una carta stradale dell'Europa e Asia al pc organizza un viaggio in aereo da Occhiobello a Pechino calcolando Km, cambi, tempi di percorrenza. **Valutazione:** Orientamento spazio-temporale.

